



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Boulanger - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction du Sujet CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Durée : 1 h 00 Coefficient : 1

Correction Partie 1

Cette partie traite des problèmes liés au sommeil des adolescents et à la consommation d'eau douce.

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Identifier le problème lié aux habitudes des adolescents avant de dormir.

Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Démarche : Il était important d'analyser les propositions pour sélectionner celle qui correspondait au contenu de l'étude.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Citer deux rôles fondamentaux du sommeil.

- Le sommeil est crucial pour la récupération physique et mentale.
- Il joue un rôle dans la mémoire et la consolidation des apprentissages.

Démarche : Mentionner des rôles communs du sommeil, en mettant l'accent sur sa fonction récupératrice et cognitive.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et sur la scolarité due au manque de sommeil.

- **Santé physique :** Risque accru d'obésité ou de maladies cardiovasculaires.
- **Scolarité :** Diminution de la concentration et des performances scolaires.

Démarche : Réfléchir aux effets du manque de sommeil sur les deux aspects prioritaires : la santé et les études.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Énoncé : Utiliser le document 1 et ses connaissances pour expliquer ce mécanisme.

L'exposition aux écrans avant le sommeil perturbe la production de mélatonine, l'hormone du sommeil, ce qui rend l'endormissement plus difficile et affecte la qualité du sommeil.

Démarche : Illustrer la relation entre l'usage d'écrans et les perturbations hormonales.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Énoncé : Proposer des solutions au problème de sommeil des adolescents.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins 1 heure avant le coucher.
- Mettre en place un environnement propice au sommeil (chambre calme et sombre).

Démarche : S'appuyer sur des conseils éprouvés en matière de bonnes pratiques de sommeil et sur la connaissance des comportements des adolescents.

Correction Situation 2

Cette situation traite de la consommation d'eau en France.

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Énoncé : Justifier la préservation des ressources en eau.

Préserver les lacs, rivières et nappes phréatiques est essentiel pour assurer l'approvisionnement en eau potable, maintenir la biodiversité aquatique et prévenir les risques de sécheresse.

Démarche : Énumérer les fonctions vitales de ces ressources au niveau environnemental et humain.

1-7 Analyser la situation 2 : vrai ou faux

Énoncé : Déterminer la véracité d'affirmations sur l'eau.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux** (bien que certaines régions puissent être touchées par des variations saisonnières).
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux** (toute l'eau douce n'est pas potable sans traitement).
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai** (l'eau douce se différencie de l'eau salée par sa faible concentration en sel).
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai** (c'est la définition de l'usage domestique).

Démarche : Analyser chaque affirmation par rapport à la compréhension générale de l'eau et de ses usages.

1-8 Renseigner le tableau

Énoncé : Identifier les postes consommateurs d'eau et proposer des mesures.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
--	----------------------------------

Douche	Prendre des douches plus courtes.
Toilettes	Installer des chasses d'eau à faible débit.
Arrosage du jardin	Utiliser un arrosage la nuit et privilégier les plantes locales.

Démarche : Identifier les postes courants de consommation dans le ménage.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

Énoncé : Choisir la bonne définition de l'empreinte eau.

«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Démarche : Se rappeler que l'empreinte eau inclut toute la consommation d'eau lors du cycle de vie d'un

produit.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Énoncé : Comparer les menus A et B.

Le Menu A a l'empreinte eau la plus faible, car les carottes et la compote demandent moins d'eau à produire comparé à un steak de bœuf qui est très consommateur en eau.

Démarche : Argumentation fondée sur les données des empreintes eau pour chaque aliment.

1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Énoncé : Proposer deux actions pour économiser de l'eau virtuelle.

- Choisir des produits d'hygiène ou vestimentaires fabriqués à partir de matériaux recyclés ou ayant une faible empreinte.
- Réduire sa consommation de viande qui utilise plus d'eau dans son cycle de production.

Démarche : Réfléchir à des pratiques quotidiennes et à leur impact sur l'eau virtuel.

Correction Partie 2

Cette partie traite d'une situation professionnelle et d'une situation d'accident.

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Énoncé : Compléter le schéma demandé.

Le processus d'apparition du dommage pourrait voir des étapes telles que : Exposition aux substances toxiques → Inhalation → Effets nocifs à court et long terme sur la santé.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier dans la situation de travail de Samir

Énoncé : Choisir entre deux mesures pour protéger Samir.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant serait à privilégier car elle élimine les particules toxiques à la source.

Démarche : Justification basée sur la différence entre une mesure collective (aspirant) et une mesure individuelle (masque).

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise

Énoncé : Nommer la personne responsable de la sécurité au travail.

C'est l'employeur qui est responsable de la santé et sécurité des salariés dans une entreprise.

2-1-4 Avantages du CDI

Énoncé : Citer un avantage du CDI.

Un avantage de travailler en CDI est la stabilité de l'emploi et la sécurité financière.

2-2-1 Préciser l'ordre des actions à suivre par la SST

Énoncé : Ordonnancer les actions de secours.

Secourir : n°1, Examiner : n°2, Protéger : n°3, Alerter : n°4.

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation

Énoncé : Indiquer le geste à avoir dans l'accident.

Appliquer une pression sur la plaie avec un tissu propre pour arrêter le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours

Énoncé : Indiquer un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU).

2-2-4 Justifier le rôle préventif de la SST

Énoncé : Expliquer le rôle de prévention d'un SST dans l'entreprise.

Le SST contribue à la prévention des accidents du travail en identifiant les risques potentiels et en sensibilisant les employés aux bonnes pratiques de sécurité.

Conseils pratiques pour cette épreuve

- Gérez votre temps efficacement : assurez-vous de répondre à toutes les questions dans le temps imparti.
- Relisez vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe qui pourraient nuire à la clarté de vos réponses.
- Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos réponses, cela montre une compréhension approfondie des sujets.
- N'hésitez pas à utiliser des schémas ou des listes pour structurer vos réponses, surtout pour les questions complexes.
- Rappelez-vous des définitions et des concepts clés pour les questions de rapport entre la santé, l'environnement, et la réglementation.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.